



Mini- Phänomenta



Was du brauchst:

- Neugierde, Kreativität und Lust aufs Selbermachen.
- Keine Angst vor theoretischen Hintergründen
- Handwerkliches Geschick

Ziele

- Planung, Bau und Durchführung einer Miniphänomena für den 5./6. Jahrgang der DMS zum 100-jährigem Jubiläum.
- Wiederholung, Erweiterung und Vertiefung physikalischer (und chemischer/ biologischer) Grundkenntnisse durch forschendes Lernen
- 9. Klasse: Schwerpunkt physikalische Phänomene
- 10. Klasse: Schwerpunkt Chemie/ Biologie

Planungsaspekte

- Welche Miniphänomente Exponate wollen wir bauen?
- Wie müssen wir beim Bau von Miniphänomente -Exponaten vorgehen?
- Welche Beobachtungen machen wir bei verschiedenen physikalischen Phänomenen aus der *Mechanik, Optik, Akustik ...*
- Welche Erklärungen finden wir für diese Phänomene?
- Wie können wir jüngeren Schülerinnen und Schülern bzw. Eltern diese Phänomene vorstellen und erklären?
- Wie organisieren wir eine Ausstellung „Miniphänomente“ in unserer Schule?

Leistungsbewertung

- 8 Leistungsnachweise (4 pro Schuljahr)
- Leistungsbewertung:
 - Prozess und Bau des Produktes (Experiment),
 - didaktische Überlegungen (Hilfestellungen, Erklärungen, etc.)
 - mögliche schriftliche Ausarbeitung (z.B. Hausarbeit)
 - Präsentation
 - Kurztests

Bereiche

- Mechanik
- Optik
- Akustik
- Wärmelehre
- Magnetismus/ E-Lehre

